ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Куркульской СОШ
Протокол № 7 от 03.04.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Куркульской СОШ
_____ Т.А.Макарова
Приказ № 52 о/д от 06.04.2026г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куркульская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан
за 2025 год

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куркульская средняя общеобразовательная школа Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Макарова Татьяна Алексеевна
Адрес организации	422910, Республика Татарстан, Алексеевский район, с.Куркуль, пер.Школьный, д.12
Телефон, факс	8(843)41-3-37-16, нет
Адрес электронной почты	Skur.Alx@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1975 г.
Лицензия	16 Л 01 № 0003747 (регистрационный № 7784) от 5 февраля 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А 01№ 0000600, регистрационный номер 3456 от 06 апреля 2016 г, срок действия до 28 декабря 2023 г.

Основным видом деятельности МБОУ Куркульской СОШ (далее–Школа) является реализация общеобразовательных программ. Обучение ведется по основной образовательной программе (ООП), которая соответствует актуальным редакциям федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП). Основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования разработаны МБОУ Куркульской СОШ на основе ФОП соответствующего уровня образования: ФОП ДОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В 2025-2026 учебном году изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов в рабочие программы по предметам, добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Школа реализует адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1); адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1); адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Школа расположена в селе. Семьи обучающихся проживают в частных домах. В школе обучаются дети из населенных пунктов: село Куркуль, село Сабакайка, пгт. Алексеевское.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1 Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Действует от имени МБОУ Куркульской СОШ, представляет ее интересы, утверждает по согласованию с Учредителем программу развития МБОУ Куркульской СОШ предоставляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ; осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; распределяет и утверждает учебную нагрузку педагогических

	работников, издает приказы, утверждает локальные нормативные акты, заключает гражданско-правовые договоры, осуществляет прием учащихся в МБОУ Куркульскую СОШ; пользуется правом распоряжения имуществом и средствами МБОУ Куркульской СОШ в пределах, установленных законом и Уставом; несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья учащихся.
Педагогический совет	Определяет основные направления образовательной деятельности МБОУ Куркульской СОШ в том числе теоретико-методологические аспекты и основания нововведений и инноваций, планируемых к реализации в МБОУ Куркульской СОШ; определяет пути дифференциации образовательного процесса, направления и пути реализации федеральных государственных образовательных стандартов; участвует в разработке и принимает: основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ Куркульской СОШ программу развития МБОУ Куркульской СОШ план учебно-воспитательной работы МБОУ Куркульской СОШ на учебный год; локальные нормативные акты к Уставу МБОУ Куркульской СОШ (в том числе изменения (дополнения) к ним), регламентирующие организацию образовательного процесса; осуществляет изучение и внедрение в практику работы МБОУ Куркульской СОШ новых технологий, методик, методов и приемов; осуществляет анализ степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ Куркульской СОШ; осуществляет информационно-аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования, в том числе анализ качества подготовки учащихся и выпускников МБОУ Куркульской СОШ», обсуждение итогов промежуточной аттестации учащихся, анализ работы МБОУ Куркульской СОШ; осуществляет выбор учебно-методического обеспечения; координирует внутреннюю систему оценки качества образования в контролирует реализацию своих решений, соблюдение локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс; осуществляет организацию методической работы, в том числе участие в организации и проведении методических мероприятий; определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; устанавливает формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся; принимает решения: о проведении промежуточной аттестации учащихся; о допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации; о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс или об оставлении их на повторный год обучения; о зачете результатов освоения учащимися МБОУ Куркульской СОШ учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; о выдаче документов установленного образца об образовании (аттестатов об

	основном общем и среднем общем образовании); принимает решение о поощрении учащихся МБОУ Куркульской СОШ за успехи в учебной, спортивной, творческой, общественной и иных видах деятельности; принимает решение о ходатайстве перед Управляющим органом об исключении обучающихся из МБОУ Куркульской СОШ, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Куркульской СОШ принимает решения: об аттестации учащихся, пропустивших более 2/3 учебного времени (в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Куркульской СОШ об освобождении учащихся от промежуточной аттестации (в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Куркульской СОШ; о форме и условиях продолжения освоения конкретными учащимися основных общеобразовательных программ соответствующего на основе результатов промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации – с учетом результатов этой аттестации; принимает решения: о поддержании творческих поисков и опытно экспериментальной работы педагогических работников; о создании рабочих групп педагогических работников по отдельным направлениям деятельности; о представлении педагогических работников МБОУ Куркульской СОШ к награждению отраслевыми и ведомственными наградами; принимает решение об установлении срока вступления в силу локальных нормативных актов МБОУ Куркульской СОШ (в случае необходимости); заслушивает информацию и отчеты педагогических работников МБОУ Куркульской СОШ, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ Куркульской СОШ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима МБОУ Куркульской СОШ, об охране труда и здоровья обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности МБОУ Куркульской СОШ
Общее собрание работников	Создает при необходимости временные и постоянные комиссии для решения вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания, и устанавливает их полномочия; осуществляет контроль над выполнением решений, информирует коллектив об их выполнении, реализует замечания и предложения работников МБОУ Куркульской СОШ по совершенствованию деятельности МБОУ Куркульской СОШ; заслушивает информацию директора МБОУ Куркульской СОШ заместителей директора о выполнении решений Общего собрания; осуществляет общественный контроль над работой администрации по созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников, созданию безопасных условий труда; рассматривает итоговые документы контрольно-надзорных органов о результатах, избирает представителей работников МБОУ Куркульской СОШ в комиссию по трудовым спорам, утверждает требования при трудовых спорах; принимает меры по защите чести, достоинства и профессиональной

	репутации работников МБОУ Куркульской СОШ, по предупреждению противоправного вмешательства в их трудовую деятельность; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками МБОУ Куркульской СОШ рассматривает вопросы по улучшению условий труда работников; представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений и награждений; рассматривает и принимает коллективный договор.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- ШМО учителей предметников;
- ШМО учителей начальных классов и дошкольного образования:

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказомМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом МинпросвещенияРоссииот31.05.2021№287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнаукиот17.12.2010№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 - 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС- 2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения:

русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	21
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	1

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 39 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2024/25 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован гуманитарный профиль для обучающихся 10-х классов. В 2025 – 2026 учебном году ученица продолжает обучение по данному профилю.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Умственная отсталость (вариант 1) – 2 (5%);
- ЗПР – 1 (2%).

Школа реализует следующие ФАОП:

- ФАОП начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
- ФАОП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
- ФАОП основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ, скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят специалисты (педагог-дефектолог). Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе реализуется в трех сферах: в учебной, внеклассной и внеучебной и построена на основе следующей нормативно-правовой базы: Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федерального Закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации", Семейным кодексом РФ, Устава школы, локальных актов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно - ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Важным направлением стало внедрение требований по снижению бюрократической нагрузки на педагогов. Аналитическая деятельность по воспитательному направлению велась на основе уже имеющихся документов, без истребования излишних отчетов от 10 классных руководителей.

Цели воспитательной системы МБОУ Куркульской СОШ:

- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, применение современных образовательных и воспитательных технологий;
- использование воспитательных возможностей социума, расширение воспитательного пространства;
- оптимизация стиля взаимоотношений между учащимися и педагогами, учащимися и родителями, родителями и педагогами;
- повышение роли семьи, превращение семьи в настоящее содружество близких людей;
- разрешение противоречия между личностью ребёнка и детским сообществом, стремление к утверждению у ребёнка чувства защищённости в системе межличностных отношений;
- создание детских сообществ, в которых обеспечивается развитие уникальности каждого ребёнка – члена коллектива, соблюдается его право на уважение, формируется чувство собственного достоинства;

Задачи воспитательной системы МБОУ Куркульской СОШ:

- Обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся.
- Формирование толерантной личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной творческой деятельности.
- Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
- Повышение роли классного руководителя в образовательной системе школы.
- Расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития.

Воспитательная система МБОУ Куркульской СОШ создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности: педагоги, учащиеся, родительская общественность, а также социокультурное окружение школы.

Ядром воспитательной системы является школьный коллектив, представляющий единство педагогического и ученического коллективов. Педагоги и дети – это субъекты воспитательной системы.

Программа воспитательной системы регламентирует жизнедеятельность школьного организма на основе преемственности обучения и воспитания, основного и дополнительного образования школьного и семейного воспитания.

Целью воспитательной работы в школе является создание единого образовательно- воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно – развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, имеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Познавательное (через систему урочной деятельности, предметных кружков и консультаций)
2. Гражданско-патриотическое (формирование человека-патриота, готового служить своей Родине, любящего свою семью, школу, город).
3. Спортивно-оздоровительное (формирование здорового образа жизни, повышение уровня здоровья учащегося, профилактика).
4. Нравственно - эстетическое

Основными формами воспитательной деятельности являются:

1. Учебная деятельность по предметам
2. Система классных часов
3. Работа объединений дополнительного образования
7. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела
8. Формирование органов классного и общешкольного ученического самоуправления («Движение Первых», «Орлята»)

Работа по содержанию системы воспитания ведётся по направлениям:

1. Работа с учителями.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.
4. Работа с внешкольными организациями.

Работа с учителями.

Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Мы выделяем следующие направления:

- профессиональная и личностная диагностика учителей-предметников (классных руководителей);
- планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива;
- семинары, психолого-педагогическое консультирование.

Работа с учащимися.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ценностные ориентации учащихся; уровень коммуникативной культуры; направленность личности (на себя, на общение, на дело); операциональные (организаторские умения).
2. На основе анализа диагностики.

Работа с родителями.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительской позиции.
2. Проведение психолого–педагогических консультаций.
3. Привлечение родителей к школьным мероприятиям.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Классные руководители устраивают для родителей родительские всеобучи, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит общешкольные родительские собрания, приглашая на эти встречи представителей ГИБДД, представителей инспекции по делам несовершеннолетних. Ведется индивидуальная работа с родителями учителями предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников и т.д.)

Для решения проблем с успеваемостью или поведением учащихся в школе работает Совет профилактики правонарушений.

Помощь в организации каникул, массовых мероприятиях, конкурсов оказывают вовлечённые в педагогический процесс школы родители. Главная наша задача – развитие и упрочнение связей семьи и школы.

Работа с внешкольными организациями.

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи нашей школы достаточно разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей (ЦДТ, ДШИ, ДЮСШ).

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья, работа по программе «Здоровье»
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Проведение «Музыкальных перемен» для учащихся начальных классов.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
- Беседы о правильном питании.
- Кружок «Шахматы и Я»

2. Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа кружка «Мозаика»
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

3. Научно-познавательное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры и др.

4. Гражданско-патриотическое:

- Выставки рисунков.
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Конкурсы рисунков;
- Фестивали патриотической песни;
- Квесты «Защитники Отечества»
- Цикл занятий «Разговоры о важном»
- Цикл занятий «Россия-мои горизонты»

5. Общественно-полезное:

- Проведение субботников;
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево».
- Акция «Растём вместе!».
- Акции «Крышечка», «Бумажный бум» (по раздельному сбору мусора).

Организация детского самоуправления

В 2025 г. продолжилась работа по созданию первичных ячеек движения РДДМ, привлечению учащихся начальных классов в движение «Орлята». Цель организации детских объединений: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через создание системы целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика.

В 2025 году в школе функционировало 3 объединения дополнительного образовании и внеурочной деятельности.

В предметных, спортивных кружках, творческих объединениях и внеурочной деятельности занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2025 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся.

Наполняемость предметных, спортивных кружков в среднем 15 человек.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года– 1сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебногогода:1-е классы –33 недели,2–11-е классы– 34 недели.

Продолжительность уроков

В 1-х классах использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Во 2-11 классах– 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий –8ч 30 мин.

II. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ Куркульской СОШ

Статистика показателей за 2020–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	55	55	54	
	– начальная школа	18	20	19	17
	– основная школа	17	17	15	21
	– средняя школа	3	1	1	1
	- дошкольная группа	17	17	19	

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
				Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	из них: с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4Б	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	4	29	1	6,2	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 году с результатами в 2024 году наблюдается положительная динамика.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 - 2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	из них с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	1	7	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	3	21	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году наблюдается положительная динамика.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2024 - 2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	из них с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году составили 100 %.

Результаты ГИА 2024-2025

В 2024-2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ Куркульской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты сдачи ОГЭ -2025

Предмет	Количество учащихся,сдававших ОГЭ, чел./%	Средний балл по предмету
Математика	7/100%	4,2
Русский язык	7/100%	4,1
География	3/42%	4
История	3/42%	3,66
Биология	3/42%	5
Обществознание	1/14%	4
Химия	4/56%	3,75
Физика	1/14%	4

В 2025 году результаты ОГЭ выше районных и республиканских показателей по математике, русскому языку, биологии.

IV.Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс, чел./%	Перешли в 10-й класс в другую ОО, чел./%	Поступили в профессиональную ОО чел./%	Всего	Поступили в ВУЗ, чел./%	Поступили в профессиональную ОО, чел./%	Устроились на работу, чел./%	Пошли на срочную службу по призыву, чел./%
2020-2021	9	4 / 44%	0 / 0%	5 / 56%	0	0	0	0	0
2021-2022	0	0/ 0%	0 / 0%	0 / 0%	3	0	0	0	0
2022-2023	2	0 / 0%	0 / 0 %	2 / 100%	0	0	0	0	0
2023 -2024	2	1/50%	0 / 0 %	1/50%	1	0	0	0	0
2024-2025	7	0	1/14	6/86	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы не показали снижение результатов по сравнению с отметкой

Педагогам были даны следующие рекомендации:

- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В МБОУ Куркульской СОШ коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Активность участия школьного этапа ВСОШ

Учебный год	Численность участников
2021 – 2022 учебный год	20
2022 – 2023 учебный год	18
2023 – 2024 учебный год	23
2024 – 2025 учебный год	25

Количественный состав учащихся по предметам, участвовавших в школьном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в 2025 году

№	Название предмета	Количество участников								Победители (призеры)
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего в 2025 г	
1	Русский язык		3		5		3			**2**
2	Биология						1			
3	Литература		3		5		3			
4	Труд (Технология)						3			
5	История		3				3	1		
6	Экономика						5			
7	История Татарстана и					1	3	1		

	татарского народа									
8	География		1				1			**1**
9	ОБЗР	5				1	6	1		
10	Физкультура		4				3	1		**1**
11	Экология						3			**1**
12	Родной (татарский) язык	5								**1**
Победители										**6**

Активность участия повысилась в связи с тем что в олимпиаде активное участие приняли 4 класса. Олимпиады по биологии проводились на платформе Сириус

Анализируя количественные показатели по отдельным предметам можно сказать, что количество участников школьного этапа олимпиад **стабильно:** по русскому языку, литературе, физической культуре, географии, экологии, экономике, ОБЗР
На муниципальном этапе принимали участие по физической культуре и родному (татарскому) языку. По физической культуре один призер (ученик 7 класса)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Куркульской СОШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВШК-ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Куркульской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценкарезультатовдеятельностипедагогическихкадровкакосновааттестационныхпроцедур;
- оценка результатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиада, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Согласно рекомендациям по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июня 2025 г. N ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» Школой определены единые подходы к использованию данных федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур для улучшения образовательных результатов:

1. Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.
2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.
3. Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.
4. Работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.
5. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.
6. Работа с педагогическим коллективом Школы, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.
7. Работа с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении, и т.д.
8. Оценка эффективности принятых мер.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

V.Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ Куркульской СОШ работают 12 педагогов и 1 воспитатель, из них 9 основные работники и 3 внешние совместители. Имеют квалификационные категории: основные работники 8 чел. /66 %, имеют первую квалификационную категорию без категории- 2 чел./ 17%. И 2 чел /17 % имеют высшую квалификационную категорию.

В 2025 году аттестацию прошли 3 педагога. Из них 1 на первую квалификационную категорию и 2 получили впервые высшую квалификационную категорию

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Куркульской СОШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ Куркульской СОШ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ Куркульской СОШ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать вывод:

− образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной

грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Куркульской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Куркульской СОШ для реализации требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагогии имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования, поскольку ранее было принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Куркульской СОШ » в 2025 году включены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешной реализации федеральных образовательных программ в школе:

- 4 педагога прошли курсы повышения квалификации в 2025 году, все по новым требованиям. Программы курсов ПК с 1 сентября 2025 года допускаются только в государственных или муниципальных учреждениях и организациях. Обучение в частных центрах стало недопустимым. В связи с этим все педагоги – кандидаты на прохождение курсов повышения квалификации с 01.09.2025 прошли курсы через личный кабинет «Электронное образование РТ». Курсы повышения квалификации по новым требованиям включают в себя в том числе 16 часов «Навыки оказания первой помощи».

	ФИО педагога	Тема курсов	Обучающая организация
1	Марусина Людмила Геннадьевна	Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей первых трёх лет жизни (в том числе «Навыки оказания первой помощи»)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
2	Скрипачёва Вера Александровна	Актуальные вопросы содержания и преподавания русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи»)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
3	Макарова Татьяна Алексеевна	Проектно – исследовательская деятельность как средство формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально – гуманитарного образования»
4	Тагирова Гульнара Афлановна	Проектно – исследовательская деятельность как средство формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально – гуманитарного образования»

Курсы по функциональной грамотности

	ФИО педагога	Тема курсов	Обучающая организация
1	Скрипачёва Вера Александровна	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно – уровневого подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
2	Макарова Татьяна Алексеевна	Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно – уровневого подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
3	Тагирова Гульнара Афлановна	Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно – уровневого подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

Дополнительные курсы повышения квалификации

	ФИО педагога	Тема курсов	Обучающая организация
1	Макарова Нина Геннадьевна	Использование региональных, исторических и социокультурных компонентов при изучении отдельных школьных предметов	Государственное автономное учреждение «Центр оценки профессионального мастерства работников образования»
2	Тагирова Гульнара Афлановна	Использование региональных, исторических и социокультурных компонентов при изучении отдельных школьных предметов	Государственное автономное учреждение «Центр оценки профессионального мастерства работников образования»

4. Меры по созданию условий для устранения профессиональных дефицитов и развития методических, предметных, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций:

- Диагностика профессиональных дефицитов.
- Разработка педагогами индивидуального плана профессионального развития;
- Организация методической работы по данному направлению: обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями; анализ результатов процедур оценки качества образования и ГИА; развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей; участие в курсах повышения квалификации.
- Организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия в школьных и внешкольных мероприятиях (семинары, конференции, тренинги, педсоветы и др.).
- Внутришкольное обучение и самообразование учителей школ (школьные методические объединения (ШМО), Школа молодого учителя и наставника и пр.).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда -3808
Обеспеченность учебниками - 100%
Объем учебного фонда - 1411
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов
Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебники	1411	577
2	Педагогическая	153	94
3	Художественная	3808	1512
4	Справочная	81	66

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень Министерства Просвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
Средний уровень посещаемости библиотеки 23 человека в день. На официальном сайте МБОУ Куркульской СОШ имеется страница с информацией о работе библиотеки и проводимых мероприятиях.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ Куркульской СОШ соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Куркульской СОШ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательная деятельность ведется на площадях с использованием имущества и оборудования закрепленным за МБОУ Куркульской СОШ на праве оперативного пользования.

Общая площадь здания школы – 1176,1 кв.м. и составляет 8,24 кв.м. на одного обучающегося. Занятия ведутся в одну смену. В здании находятся: 11 учебных кабинетов (средняя площадь кабинета составляет 32,8 кв.м.), столовая, спортивный зал, мастерская, библиотека.

Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, мультимедийным оборудованием (3 из них – интерактивными досками, 5 мультимедийных проектора), спортивный зал - спортивным оборудованием. Имеется доступ к беспроводной сети Интернет.

В здании МБОУ Куркульской СОШ соблюдены и выполняются санитарно-гигиенические нормы по освещенности, тепловому режиму и

воздухообмену, качеству питьевого режима и другим параметрам, установлена пожарная сигнализация.

Уроки физкультуры ведутся в спортивном зале, его площадь составляет 148,1 кв.м., оснащение - 50%

Школьная столовая имеет площадь 43,4 кв.м., рассчитана на 25 посадочных мест.

Вывод: Материально-техническое обеспечение МБОУ Куркульской СОШ позволяет реализовывать образовательные программы.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточнойаттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17(47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результатына ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результатына ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общейчисленности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общейчисленности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общейчисленности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, отобщей численности обучающихся	человек (процент)	25 (59,%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	12 (35%)
− федерального уровня		1 (3%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численностиобучающихся	человек (процент)	1 (3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательныхтехнологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от	человек (процент)	0 (0%)
общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	12 10
− высшим педагогическим образованием		10
− средним профессиональным образованием		2
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	10 (83%) 2 (17%)
− первой		8 (63%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическимстажем: – до 5 лет	человек (процент)	1 (18,2%)
– больше 30 лет		6 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	2 (18%)
– от 55 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые запоследние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которыепрошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (83%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единицбиблиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом неменее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (37%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,24

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Куркульская СОШ имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021; и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ Куркульская СОШ укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет реализовывать основные общеобразовательные программы. Однако есть потребность в кадрах по предметам «История», «Физическая культура» «Биология».

Согласно приказу Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 Школа обязана соблюдать правила «бумажной нагрузки» на педагогов. В связи с этим в Школе приняты следующие меры:

1.Пересмотр должностных инструкций.

2. Разработка локальных нормативных актов. Школа принимает приказы или положения, утверждающие:

-перечень документов, ведение которых не регламентировано приказом № 779;

-ответственных за их формирование, хранение и передачу;

-сроки и порядок оформления.

3. Перераспределение обязанностей — с учётом реальной нагрузки и квалификации сотрудников.

4.Внутренний аудит и контроль.

5. Обучение персонала — проведение инструктажей и семинаров по новым требованиям, чтобы все сотрудники понимали свои обязанности и ответственность.

6.Взаимодействие с профсоюзом

Пронумеровано, прошнуровано и
Скреплено печатью
15 листов
Директор _____ Т.А. Макарова